

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области

 Петрова О.В.
«11» мая 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»
 Непокорова С.А.

«15» мая 2022 г.



ПРИНЯТА

Советом коллектива

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»

Председатель

 Коновалова О.Б.

Протокол № 4 от «15» мая 2022 г.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: МАРКЕРЫ УСПЕХА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ»

на 2022-2025 годы

Нижний Новгород

2022

Общая информация об Учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ».

Сокращенное наименование: ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ».

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности №63 от 24 мая 2019 г. серия 52Л01 №0004661, основной государственный регистрационный номер №1025203578410 ИНН 5261015339.

Выдана на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 24 мая 2019 г. №316-01-63-1210. Срок действия – бессрочно.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием адресов мест осуществления образовательной деятельности, выдано на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 07.08.2020 г. № 316-01-63-1351/20 Серия 52П01 № 0009973.

Юридический адрес: 603000, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Новая, д. 17 «В».

Местонахождение структурных подразделений Учреждения:

Структурное подразделение «Творческий центр» – ул. Новая, дом 17 В;

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород – ул. Ульянова, дом 10Б;

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум ГАЗ» – пр. Ленина, дом 95;

Структурное подразделение Мобильный технопарк «Кванториум» – ул. Белинского, дом 32.

Сайт: <http://kvantorium52.ru/>

Директор: Непокорова Светлана Александровна.

Главный бухгалтер: Медовникова Светлана Львовна.

Руководители структурных подразделений:

- Структурное подразделение «Координационный центр» – Коняева Наталья Константиновна;
- Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород – Воронина Мария Владимировна;
- Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум ГАЗ» – Огородникова Юлия Андреевна;
- Структурное подразделения Мобильный технопарк «Кванториум» – Коновалова Ольга Борисовна.

Органы государственно-общественного управления:

Конференция работников, Совет коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ» на 2022-2025 годы
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями на 24 декабря 2021 года, редакция, действующая с 6 января 2022 года;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12. 2016 №642, в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143;– Паспорт национального проекта «Образование» (2019-2024), утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;

- Федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое образование»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «О национальной системе профессионального роста педагогических работников»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. 29 января 2021;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом

	<p>Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (действует до 31.08.2022);</p> <p>– Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848). Вступает в силу с 01.03.2022.</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.);</p> <p>– Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 №301, в ред. постановления Правительства Нижегородской области от 17.11.2021 года № 103;</p> <p>– Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года N 889);</p> <p>– Устав ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана рабочей группой коллектива ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»:</p> <p>Непокова Светлана Александровна, директор;</p> <p>Коняева Наталья Константиновна, заместитель директора;</p> <p>Воронина Мария Владимировна, заместитель директора (руководитель структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород);</p>

	<p>Огородникова Юлия Андреевна, заместитель директора (руководитель структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум ГАЗ»);</p> <p>Коновалова Ольга Борисовна, заместитель директора (руководитель структурного подразделения Мобильный технопарк «Кванториум»).</p>
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>I этап (июнь-декабрь 2021)</p> <p>– определение стратегических направлений развития Учреждения на 2022-2025 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2019-2021 годы;</p> <p>– разработка текста программы, обсуждение с коллективом, утверждение и согласование Программы развития.</p> <p>II этап «Практический»</p> <p>Реализация основных направлений развития Учреждения. Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости).</p> <p>III этап «Аналитический»</p> <p>Анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Распространение инновационного опыта.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение условий для развития Учреждения, его конкурентоспособности, современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>– выявление перспективных направлений развития и механизмов их реализации для повышения конкурентоспособности на рынке</p>

образовательных услуг, формирование позитивного имиджа образовательной организации;

- повышение эффективности управленческой деятельности;
- повышение качества дополнительного образования для каждого ребенка через использование современных форм и образовательных технологий обучения для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.), новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой»);
- обновление содержания образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Нижегородской области;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей, родителей и общества, поддерживающих вовлеченность и интерес детей;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности;
- активизация воспитательного потенциала, совершенствование системы воспитательной работы, способствующей решению актуальных задач в области воспитания и дополнительного образования;
- совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- развитие цифровой образовательной среды Учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> – обновление и развитие инфраструктуры и материально-технического оснащения Учреждения; – использование возможности сети Интернет для обеспечения открытости деятельности Учреждения, формирования его положительного имиджа; – создание условий для сетевого взаимодействия и социального партнерства; – развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала Учреждения, обеспечивающих повышение качества работы и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и творческому росту.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование и дополнительно привлеченные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для обучающихся и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожидания обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация; – учет интересов и склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного

направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;

- творческий, продуктивный, практико-ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- внедрение цифровых инновационных технологий;
- выявление и развитие одаренности обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;
- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;
- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий.

Для педагогических работников:

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей;
- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной,

- и социально-педагогической направленностей нового поколения;
- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
 - увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;
 - обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах).

Для образовательной организации:

- позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;
- внедрение инновационных программ и проектов;
- эффективность используемых способов управления программой развития;
- наличие эффективной модели воспитательной системы;
- единое развивающее образовательное пространство;
- развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- активизация профориентационной деятельности;
- наличие межведомственных связей, социального партнёрства;
- участие в инновационной, грантовой деятельности.

<p>Основные мероприятия Программы</p>	<p>Программа развития предполагает реализацию целевых проектов:</p> <p>Проект 1. «Новое качество образования – путь к успеху каждого ребенка».</p> <p>Проект 2. «Индивидуальные траектории инженера».</p> <p>Проект 3. «Духовно-нравственное воспитание нижегородских школьников через креативный взгляд на мир».</p> <p>Проект 4. «Трансформация образования: цифровизация»».</p> <p>Проект 5. «Профессиональный рост и развитие педагогов «PEER-TO-PEER».</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Регулярная и открытая публикация данных о проведенных мероприятиях, о ходе финансирования Программы, своевременная корректировка Программы.</p> <p>Директор Учреждения несет ответственность за реализацию и конечный результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств; ежегодно готовит доклад о ходе реализации программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год. Уточняет затраты на программные мероприятия, организует размещение информации о ходе и результатах реализации программы на сайте Учреждения и в СМИ.</p>

2. Введение

Программа развития ГБУДО ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» призвана:

- обеспечить формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- обеспечить гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- обеспечить необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической, естественно-научной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик в социально-педагогической направленности для формирования универсальных компетентностей

(креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.);

- обеспечить работу с одаренными детьми;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» для достижения цели Программы.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» на три года в динамике изменений через разработку, исследование и контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

3. Концептуальный блок

3.1. Краткая характеристика ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» – учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Свою творческую историю Учреждение ведет с 1998 года, начав существование как областной центр трудовой подготовки школьников. С 03.12.2009 г. на основании приказа министерства образования Нижегородской области № 757 Учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования».

В 2011 году государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования».

На основании приказа № 929 от 09.04.2013 министерства образования Нижегородской области в связи с расширением сферы деятельности ГБОУ ДОВ «Поволжский центр аэрокосмического образования» по организации профориентации среди школьников, основанной на привлечении школьников в научно-техническую и исследовательскую деятельность, углублением контактов со школами, учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования» (ГБОУ ДОД ЦЮНТТ ПоЦАКО).

С 2013 года Учреждение являлось региональным ресурсным центром по робототехнике программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

На основании приказа министерства образования Нижегородской области от 28.01.2014 года №125 «О создании регионального центра кадрового сопровождения инвестиционных проектов в Нижегородской области» на ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования» были возложены функции по организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и предприятиями-инвесторами по кадровому сопровождению инвестиционных проектов.

С 2014 года в России реализуется новая модель системы дополнительного образования детей, а в 2018 году Нижегородская область вошла в число победителей конкурсного отбора на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по созданию детских технопарков и развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях.

4 июля 2018 года распоряжением Правительства Нижегородской области «О создании регионального детского технопарка «Нижегородский Кванториум» начал свою образовательную деятельность первый технопарк в Нижегородской области «Кванториум» Нижний Новгород.

2019 год – открытие Детского технопарка «Кванториум ГАЗ».

2020 год – начало функционирования Мобильного технопарка «Кванториум», созданного на базе перевозной автомобильной станции, реализующего обучение детей программам инженерной направленности, а также осуществляющего дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования технической направленности.

Целями деятельности ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» является осуществление образовательной деятельности посредством реализации проектно-ориентированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической, естественно-научной направленностей, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, в их личностном и профессиональном самоопределении, развитие проектного мышления, воспитание будущих научных и инженерных кадров.

В настоящий момент в Учреждении в полном объеме функционируют следующие структурные подразделения:

- «Координационный центр» (г. Нижний Новгород, ул. Новая, дом 17 В);
- «Творческий центр» (г. Нижний Новгород, ул. Новая, дом 17 В);
- Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород (г. Нижний Новгород, ул. Ульянова 10Б);
- Детский технопарк «Кванториум ГАЗ» (г. Нижний Новгород, пр-т Ленина, дом 95);
- Мобильный технопарк «Кванториум» (г. Нижний Новгород, ул. Белинского, дом 32).

3.2. Результативность реализации

Образовательной программы учреждения за три года

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» создана образовательная

система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии. Коллектив добился значительных успехов, сделал шаг вперед.

Предыдущая программа развития подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» предоставляет возможность бесплатного обучения по дополнительным общеразвивающим программам детям в возрасте от 7 до 17 лет.

В 2018-2020 годах реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась в рамках субсидий на иные цели (создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности, а также финансовое обеспечение деятельности Мобильного технопарка «Кванториум») из федерального бюджета. С 2021 года финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета в виде субсидии, предоставляемой министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года:

- июнь/август – работа программы «Инженерные каникулы» по тематической дополнительной общеразвивающей программе, период комплектования учебных групп;

- первая неделя сентября – начало учебного года;

- продолжительность учебного года – 36 учебных недель;

- июнь-июль – ежегодный оплачиваемый отпуск педагогов дополнительного образования.

Образовательный процесс в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора

детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Учреждения определяется прежде всего интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Общим признаком реализуемых в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» программ является их направленность на приобщение детей к естественно-научному и техническому творчеству, изобретательской деятельности, развитие творческого мышления и навыков проектной работы.

Содержание и учебный материал каждой дополнительной общеразвивающей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- *стартовый уровень* – удовлетворение познавательного интереса обучающихся и формирование первоначальных умений и навыков в рамках содержательно-тематического направления программы;
- *базовый уровень* – освоение обучающимися специализированных знаний и умений в рамках содержательно-тематического направления программы;
- *продвинутый уровень* – предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Таким образом, все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей.

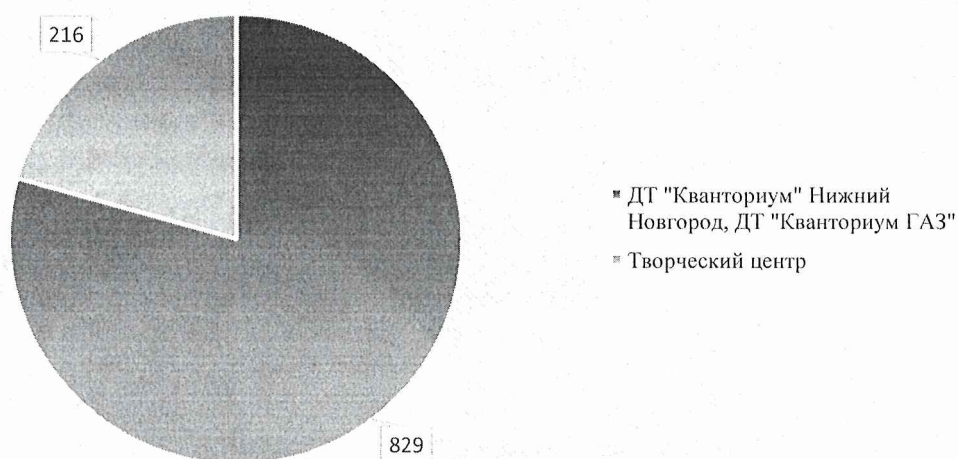
Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы.

Сравнительный анализ контингента обучающихся за 3 года

Количество обучающихся по годам в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»

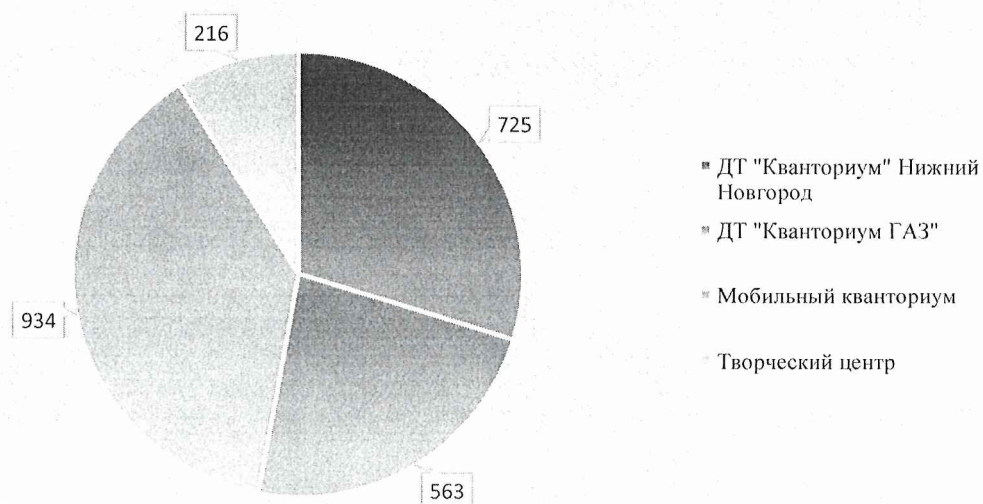
В 2018-2019 учебном году в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» было обучено 1045 человек.

Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году



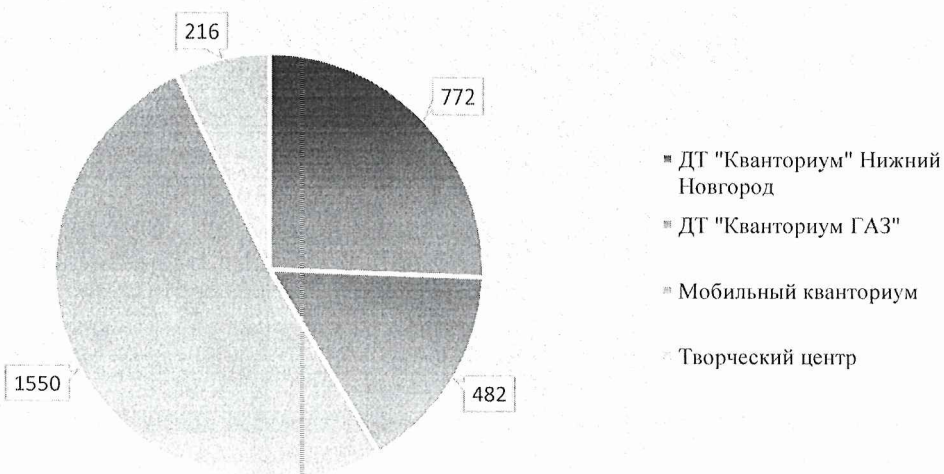
В 2019-2020 учебном году в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» было обучено 2438 человек.

Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году



В 2020-2021 учебном году в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» было обучено 3020 человек.

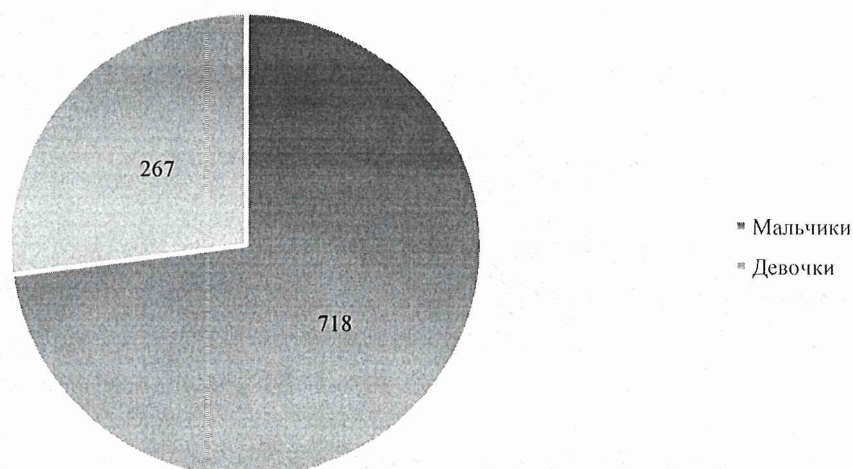
Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году



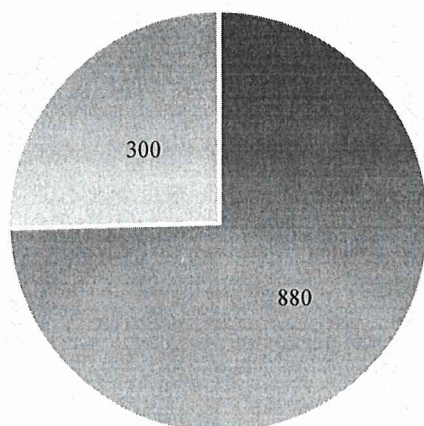
Приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое, естественно-научное и социально-педагогическое творчество, что подчёркивает актуальность и востребованность образовательной деятельности среди школьников города и области.

Показатель сохранности контингента обучающихся в соответствии с учебным планом ГБУДО ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» ежегодно составляет 99-100%.

Соотношение мальчиков и девочек 2018-2019 учебном году

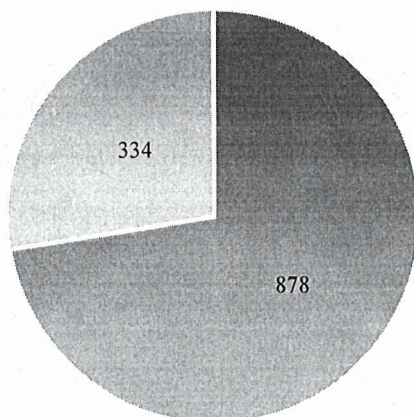


**Соотношение мальчиков и девочек 2019-2020
учебный год, 1-е полугодие**



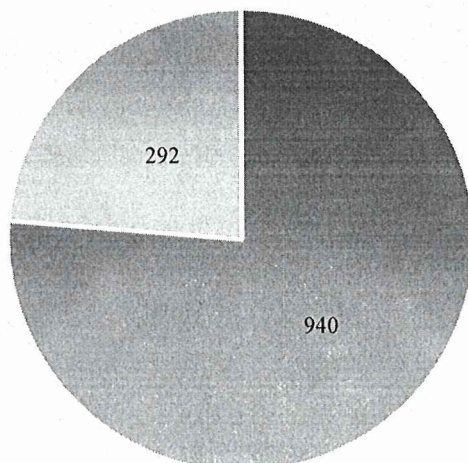
■ Мальчики
■ Девочки

**Соотношение мальчиков и девочек 2020-2021
учебный год, 1-е полугодие**



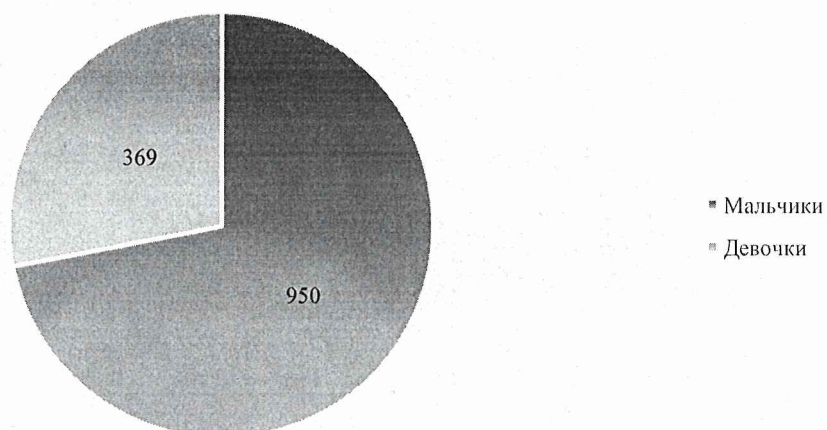
■ Мальчики
■ Девочки

**Соотношение мальчиков и девочек 2019-2020
учебный год, 2-е полугодие**



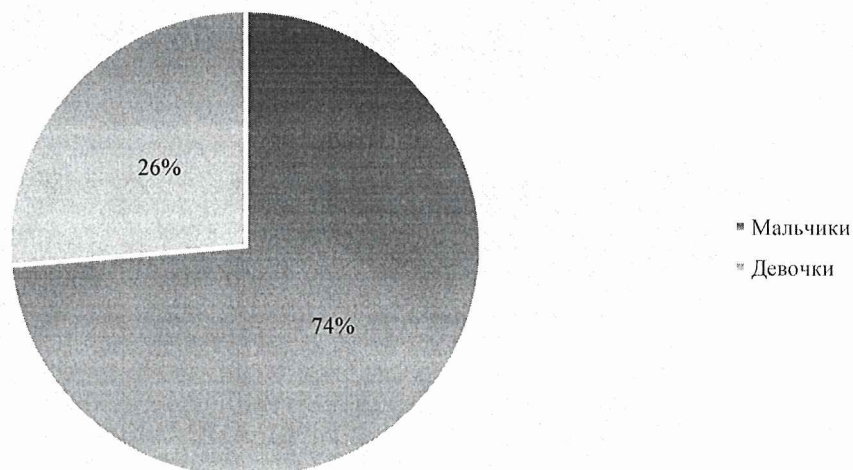
■ Мальчики
■ Девочки

Соотношение мальчиков и девочек 2020-2021 учебный год, 2-е полугодие



При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается преобладание количества мальчиков (74%). Данный факт объясняется тем, что приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое творчество, которое в большей степени вызывает интерес у мальчиков.

Соотношение мальчиков и девочек в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»



За последние годы увеличилось число обучающихся, многие из них стали победителями городских, региональных, всероссийских, международных

мероприятий. Учреждение быстро реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования района, города и области.

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является показателем эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся.

Сравнительный анализ достижений обучающихся

Уровень	Кол-во участников			Кол-во победителей		
	2018 2019	2019- 2020	2020 2021	2018 2019	2019- 2020	2020 2021
Международный	5	10	32	5	5	6
Всероссийский	45	90	116	33	63	46
Межрегиональный	0	14	125	0	16	60
Региональный	11	79	104	23	41	58

Вывод: осознанная вовлеченность всех участников конкурсного движения – одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе развития 2016-2020, которые определили условия успеха реализации Программы развития в плане успешного участия детей в конкурсном движении.

Качество образования в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы. Мероприятия промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программы подводят итоги обучения.

Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений: методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устный или письменный опрос в любой форме, защита творческой работы/проекта, анализ учебного занятия.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программы

Уровни сформированности ключевых компетенций	2018-2019 учебный год %	2019-2020 учебный год %	2020-2021 учебный год %
Результаты промежуточной аттестации обучающихся			
высокий	39	34	49
средний	48	54	43
низкий	13	12	8
Результаты аттестации по итогам реализации программы			
высокий	50	32	66
средний	36	59	31
низкий	14	9	3

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программы обучающихся показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся является стабильным.

Среди позитивных факторов, влияющих на стабильность качества образования, можно отметить: внедрение новых видов и форм

образовательной деятельности для организации технического творчества детей и подростков (внедрение проектных технологий, участие в новых форматах конкурсных мероприятий), сетевое взаимодействие с промышленными предприятиями и ведущими вузами по развитию технических видов творческой деятельности обучающихся, обновление материально-технической базы Учреждения).

Анализ кадрового потенциала

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

За текущий период в Учреждении сформировался стабильный коллектив, где преобладает дружеская и комфортная для работы атмосфера. Педагоги из разных структурных подразделений активно взаимодействуют с коллегами, принимают участие в организации значимых мероприятий, устраивают мастер-классы, являются организаторами хакатонов, инженерных каникул и т.д.

Учреждение располагает высококвалифицированными кадрами: 1 кандидат физико-математических наук, 1 кандидат биологических наук, 4 сотрудника награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Характеристика кадрового потенциала организации

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	15	-	15	14	1	4
Педагоги ДО	35	8	43	37	4	5
Методисты	6	-	6	6	-	2

Педагоги-организаторы	4	-	4	4	-	2
-----------------------	---	---	---	---	---	---

Материально-техническое обеспечение

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» имеет удобное месторасположение, что позволяет более эффективно строить свою работу с обучающимися, а также развивать сотрудничество с образовательными организациями различных районов, экскурсионную деятельность с промышленными предприятиями Нижегородской области.

Структурное подразделение «Координационный центр»/«Творческий центр» (ул. Новая д.17 «В»). Находится в 3-х этажном здании общей площадью 461 кв.метра (учебная площадь: 164.5 кв.м) с централизованным водоснабжением и центральным отоплением. В здании функционируют 2 учебных кабинета, 1 актовый зал, 6 административных кабинетов, подвал, которые соответствуют требованиям СанПина и требованиям охраны труда.

Учебные аудитории имеют необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса. В подразделении имеются компьютеры, ноутбуки, проекторы, акустическая система и прочее специализированное оборудование, обеспечен доступ в Интернет.

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров.

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород (ул. Ульянова д.10 «Б»). Общая площадь технопарка – 1 267 кв. метра. Здание находится в зоне исторического центра города Нижнего Новгорода, рядом находится Художественный музей, Нижегородский кремль, Усадьба Рукавишниковых. В непосредственной близости находятся автобусные остановки, через которые проходят 9 маршрутов автобусов, 20 маршрутных такси и 4 маршрута городского

троллейбуса, в том числе два кольцевых маршрута. Ближайшая станция метрополитена – Горьковская. В структурном подразделении функционируют 6 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, холл 1 этажа и ресепшн.

Учебные аудитории имеют необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса. В подразделении имеются компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные комплексы, флипчарты, акустическая система и прочее специализированное оборудование, обеспечен доступ в Интернет.

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум ГАЗ» (пр-т. Ленина д. 95). Общая площадь технопарка – 800 кв. метров. Здание находится в заречной части города, в самом большом по численности населения районе Нижнего Новгорода – Автозаводском. В данном районе сосредоточено много промышленных предприятий, в частности, Горьковский автомобильный завод. В непосредственной близости находится Музей истории ПАО «ГАЗ». Большое количество автобусных, троллейбусных, трамвайных маршрутов связывает Автозаводский район со всеми районами Нижнего Новгорода. Здание находится в шаговой доступности от станции метро Комсомольская и Автозаводская, ветка метро связывает нижнюю и верхнюю часть города.

В структурном подразделении функционируют 5 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, коворкинг и ресепшн.

Учебные аудитории имеют необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса. В подразделении имеются компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные комплексы, флипчарты, акустическая система и прочее специализированное оборудование, обеспечен доступ в Интернет.

«Мобильный технопарк «КВАНТОРИУМ» (ул. Белинского, д.32). Включает в себя два мобильных комплекса, созданных на базе перевозной автомобильной станции, для реализации обучения детей (12-18 лет включительно) программам инженерной, естественно-научной, инженерной

направленностям с использованием современного оборудования и технологий.

Мобильный технопарк «Кванториум» – это миниатюрная лаборатория «на колесах» (на базе автомобиля ГАЗели Next и двухосного прицепа полной массой 3500 кг), внутри которой обустроен многофункциональный комплекс Хайтек для проведения моделирования и конструирования, включающий в себя устройства для работы в дополненной и виртуальной реальности, 3D принтеры, лазерный гравер, сборочную и паяльную зону.

Передвижной технопарк оснащен дополнительным оборудованием, необходимым для проведения обучения детей в комфортных условиях: системами автономного отопления, кондиционирования, освещения, вентиляции, энергообеспечения с бортовым вводом для подключения внешней сети, спутником для подключения к мобильному интернету.

Для организации образовательного процесса переносимое оборудование из Мобильного технопарка «Кванториум» устанавливается в выделенных для занятий помещениях на базе образовательных организаций в агломерациях и находится там до завершения программы обучения. Необходимые расходные материалы для проведения практико-ориентированных занятий прилагаются.

Обеспечение безопасности

В Учреждении установлена пожарная сигнализация: дымовые и тепловые датчики имеются во всех учебных и подсобных помещениях.

Также каждое помещение оснащено огнетушителем, планом эвакуации. Оформлены стенды «Пожарная безопасность», «Безопасность жизни», «Действия населения при ЧС», а также «Уголок безопасности дорожного движения».

Охрана Учреждения осуществляется:

– Федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации Нижегородской области».

Структурное подразделение «Координационный центр»/ «Творческий центр» (ул. Новая, д.17«В»):

- ООО ЧОО «ГАРАНТ ультра НН» (тревожная кнопка);
- организовано круглосуточное дежурство, которое осуществляется сторожами-вахтерами в количестве четырех человек с графиком дежурства одни сутки через трое суток.

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород (ул. Ульянова, д. 10 Б):

- ООО ЧОО «СОА «ОМЕГА».

Установлена система видеонаблюдения, позволяющая контролировать порядок на внешней и внутренней территории Учреждения, тревожная кнопка по охране Учреждения с Федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации Нижегородской области».

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум ГАЗ» (пр-т, Ленина, д. 95):

- ООО ЧОП «ЛЕОН.К.Б.».

Установлена система видеонаблюдения, позволяющая вахтёрам, главным специалистам, секретарям учебной части контролировать порядок на внешней и внутренней территории Учреждения.

Систематически проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, по технике безопасности и охране труда, при проведении массовых мероприятий.

В учреждении организована работа по охране здоровья обучающихся.

Данная работа реализована через систему следующих мероприятий:

- систематически проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях. Также проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайной ситуации, которые фиксируются в журнале по учету противоаварийных, противопожарных тренировок в ГБУДО «ЦМИНК»

«КВАНТОРИУМ» в соответствии со структурными подразделениями. В обязательном порядке составляется Акт о проведении учебной тренировки при возникновении пожара и ЧС, при угрозе террористического акта в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»;

– систематически проводятся инструктажи с сотрудниками по технике безопасности и охране труда во время занятий в творческих объединениях, при проведении массовых мероприятий.

Во всех объединениях имеются Инструкции по охране труда в соответствии с направлением деятельности; инструктажи по охране труда проводятся с сотрудниками и фиксируются в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте в соответствии со структурным подразделением.

В каждом кабинете имеется медицинская аптечка для оказания первичной медико-санитарной помощи и папки с инструкциями для проведения инструктажей с обучающимися.

Дополнительные образовательные услуги

ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» предоставляет дополнительные платные образовательные услуги.

Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерные каникулы» – 9-17 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предквантум» (Блок «Первые шаги». Блок «Открытия») – 7-11 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогикЛайк» – 9-11 лет;

Мастер-классы по естественно-научному направлению, по инженерно-техническому, мероприятия в рамках программы общекультурных компетенций – 7-17 лет;

Детский технопарк «Кванториум ГАЗ»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерные каникулы» – 7-17 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника на основе LEGO» – 9-11 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предквантум» – 8-11 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование в Scratch» – 9-12 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная электроника» – 9-11 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерные каникулы» и Мастер-классы по инженерно-техническому направлению «KVANTOBOX» – 7-17 лет;

Мастер-классы по естественно-научному направлению, по инженерно-техническому, мероприятия в рамках программы общекультурных компетенций – 7-17 лет;

Инженерно-технический интенсив «ТехничНО» – от 18 лет.

Анализ работы и анализ текущего состояния и потенциала развития ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» позволяет сделать вывод о наличии достаточного потенциала для реализации задач современной образовательной политики и удовлетворения социального запроса на образовательные услуги дополнительного образования и выделить следующие достижения:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Предоставление государственной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по технической, естественно-научной, художественной, психолого-педагогической направлениям образовательной деятельности.

3. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
4. Учебный план соответствует лицензионным требованиям и показателям объёма, установленным в государственном задании.
5. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать учебный план в полном объеме.
6. Сохранность контингента обучающихся составляет 99-100%.
7. Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объёме (99%). Содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития Учреждения, Образовательной программы Учреждения и запросам участников образовательного процесса.
8. Реализованы мероприятия плана работы министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.
9. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Учреждении.
10. Обеспечена деятельность Учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
11. Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением дополнительных общеразвивающих программ.
12. Деятельность Учреждения освещается на официальном сайте, в социальных группах: ВКонтакте, Instagram.
13. Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Таким образом, анализ деятельности Учреждения подтверждает готовность ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» к переходу на новый этап развития.

Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации включает:

- анализ состояния социального заказа и прогноз его изменений;
- анализ состояния внешней среды и прогноз ее изменений;
- оценку ресурсного обеспечения организации и прогноз его изменения;
- описание ключевых проблем развития организации, анализ их причин и определение способов их разрешения.

Социальный заказ складывается из следующих основных компонентов:

- Государственного заказа (изучение нормативных документов)

В рамках реализации приоритетных задач государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года и государственной образовательной политики актуальным становится достижение цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства. Значительная часть мероприятий, направленных на достижение указанной цели, связана с развитием дополнительного образования детей и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование».

Основными направлениями развития дополнительного образования детей являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей, в том числе через развитие дистанционных и сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами – до 80 процентов детей указанного возраста в 2024 году;

- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами технической и естественно-научной направленности – до 25 процентов детей указанного возраста в 2024 году;

- расширение спектра дополнительного образования детей;
 - расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования;
 - развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
 - развитие одаренных и проявивших выдающиеся способности детей;
 - внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.
- Регионального социального заказа (выражен в региональных законодательных актах, программах и проектах развития образования)

В Нижегородской области решение задач государственной образовательной политики закреплено в таких документах, как Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года и Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области»

Цель развития сферы образования Нижегородской области представлена в следующей трактовке: «Формирование на территории Нижегородской области образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина».

Стратегическая цель – сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательного процесса: обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций.

Основным участником в реализации образовательной политики в Нижегородской области является министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Социальный заказ со стороны министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области состоит в:

- развитии единого образовательного пространства города и Нижегородской области;

- придании системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого капитала;

- создании условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры.

Экономика страны неразрывно связана с системой образования. Человек, имеющий базовые знания, – это очень важно, но также важно, насколько молодой человек умеет использовать эти знания в практике, насколько раскрыты таланты каждого школьника. Важно, чтобы, завершая свое обучение, молодой человек был подготовлен к жизни в этом мире.

Региону нужен человек образованный, готовый трудиться в тех сферах, которые являются приоритетными для этой местности, знающий и уважающий национальные и этнические особенности населяющих регион народов, осведомленный об экологической ситуации в регионе и знающий, как сохранить природу, способный к самовыражению, обогащающий своими талантами культуру области.

– *Потребностей учащихся (выявлены в ходе анкетирования, устных опросов, экспертных оценок педагогов)*

Интересы школьников заключаются в реализации своих творческих идей и предоставлении возможности практической работы в наиболее интересной ребенку сфере, возможности познакомиться с будущей специальностью, с которой в дальнейшем можно связать свою жизнь, выстраивании траектории индивидуального обучения, развитии своих soft skills.

- Ожиданий родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.д.);

Развитие способности Учреждения к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

Родители различаются своими мотивами. Есть взрослые, у которых выражена установка на контроль. Они отдают ребенка заниматься, чтобы он не проводил всё свое свободное время на улице. Такие родители ждут конкретных результатов. И есть родители с установкой на свободу. Их цель – самовыражение ребенка.

Большинство родителей ориентируются в первую очередь на интерес самого ребенка, образовательный досуг, на получение качественного образования и развитие таланта. Ими высказаны пожелания в получении умений для жизни, для будущей профессии, формировании ответственности за свои действия, стремления к своему развитию, навыку работы в команде, формировании качества честного, порядочного и трудолюбивого человека.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Учреждения.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- обновление материально-технической базы;
- расширение методической службы.

Анализ внешней среды Учреждения представляет собой анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, центров детского творчества и других образовательных организаций.

Система дополнительного образования и воспитания, созданная в городе Нижнем Новгороде, предоставляет сегодня большие возможности детям.

В городе Нижнем Новгороде 23 учреждения дополнительного образования – дома и центры детского творчества, а также муниципальные загородные лагеря, в которых занимается более 39000 детей. В школах работают более 2000 кружков для 91000 детей. 86% объединений в учреждениях дополнительного образования и школах бесплатные и абсолютно доступны для детей.

Учреждения дополнительного образования сегодня обретают новые возможности и внедряют инновации. В учреждениях ведутся занятия по 3D моделированию, робототехнике, стендовому моделизму, компьютерному программированию, дизайн-проектам, киношколе.

В настоящий момент в Нижегородской области успешно функционируют четыре стационарных детских технопарка «Кванториум» («Кванториум» Нижний Новгород, «Кванториум ГАЗ», «Кванториум Саров», «Кванториум Бор»), три Мобильных технопарка «Кванториум». С 2019 года функционирует Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега». 209 центров «Точка Роста», 2 ДНК: Дом Научной Коллаборации им. И.П. Кулибина, созданный на площадке опорного университета НГТУ им. Р.Е. Алексеева; Дом научной коллаборации имени П.К. Анохина на базе ФГБОУ ВО «ПИМУ» (Приволжский исследовательский медицинский университет).

Центр цифрового образования детей «IT-куб» открыт на базе Княгининского университета и в г. Арзамас (Арзамасского техникума строительства и предпринимательства).

С сентября 2021 года на базе школы в г. Кстово функционирует первый «Школьный Кванториум» со специальным оборудованием для преподавания предметов биологии, химии, физики.

В настоящее время ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» является учреждением дополнительного образования, реализующим практико-ориентированные образовательные программы технической, художественной и естественно-научной направленностей, участвует в распространении

образовательного опыта, обеспечивает получение обучающимися наиболее передовых навыков в области современных технологий, привлечение общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в образовательном процессе. Педагогический коллектив ориентирован на создание мотивации для получения новых знаний, реализацию творческого потенциала.

Все это при выстраивании деятельности учреждения влияет на определение целей деятельности и на ожидаемый результат, на выбор содержания дополнительного образования детей, на выбор форм организации дополнительного образования.

SWOT - анализ оценки потенциала развития ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»

Strengths (Сильные стороны)	Weaknesses (Слабые стороны)	Opportunities (Возможности)	Threats (Угрозы)
<p>Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.</p> <p>Удачное территориальное положение ОУ: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему; размещение в центральной части города.</p> <p>Сплоченный, увлеченный, высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией.</p> <p>Наличие сплоченной управленческой команды, готовой к внедрению инноваций в управленческую деятельность, направленных на развитие Учреждения.</p>	<p>Помещения структурных подразделений, расположенных по адресам: г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 10Б и г. Нижний Новгород, пр. Ленина, д. 95, не принадлежат Учреждению на праве собственности. Учреждение является арендатором (судополучателем) помещений по вышеуказанным адресам.</p> <p>Недостаточно учебных помещений для расширения спектра образовательных программ.</p> <p>Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ 7+.</p> <p>Низкая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Проблемы материально-технического оснащения.</p>	<p>Усиление роли дополнительного образования. Государственная образовательная политика, стимулирующая деятельность на развитие научно-технического творчества.</p> <p>Позитивные ориентиры развития системы единого образовательного пространства в Нижегородской области.</p> <p>Реализация системы методических мероприятий, обобщение опыта инновационной деятельности.</p> <p>Материальное и моральное стимулирование сотрудников за внедрение инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Возможность участия в грантовых мероприятиях, позволяющих увеличить финансирование учреждения.</p>	<p>Недостаточное финансирование для реализации мероприятий, проводимых Учреждением.</p> <p>Конкуренция между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Снижение привлекательности педагогических специальностей на рынке труда.</p> <p>Отказ от сотрудничества социальных партнеров.</p> <p>Низкая активность родителей.</p> <p>Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями в связи с открытием новых образовательных организаций.</p>

<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3-х лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Широкий спектр образовательных программ.</p> <p>Наличие педагогических работников, способных транслировать свой профессиональный опыт.</p>	<p>Быстрое «устаревание» учебного оборудования вследствие стремительного развития науки и техники.</p> <p>Отсутствие четкой системы работы с одаренными детьми и подростками.</p> <p>Недостаточно высокая мотивация обучающихся к участию в воспитательных и культурно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Наличие ресурсов для расширения спектра образовательных программ и обновления их содержания.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие в учреждении специалистов, готовых транслировать свой опыт профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы.</p>	
<p>Наличие официальных ресурсов в сети Интернет (сайт, Инстаграм, группы в социальной сети ВКонтакте) для создания положительного имиджа Учреждения, расширения информационно-образовательного пространства.</p>		<p>Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>Развитие социального партнерства.</p> <p>Реклама и продвижение услуг Учреждения.</p> <p>Повышение статуса Учреждения.</p>	
<p>Наличие современного высокотехнологического оборудования.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся на платной и бесплатной основе.</p>			

<p>Наличие договоров с учреждениями образования, социальными партнерами, промышленными предприятиями.</p> <p>Стабильно высокие достижения обучающихся.</p> <p>Значительное количество воспитательных и массовых мероприятий различного уровня (конкурсы, хакатоны, фестивали).</p>			
--	--	--	--

Проведенная аналитическая работа позволила выявить ряд проблем и выработать стратегию их решения, которая определила содержательное наполнение и механизм реализации проектов Программы развития.

Концепция развития

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 3 года с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса. Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой города.

Развитие Учреждения в режиме поиска и изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развитие личности.

5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

ГБУДО ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» является средой для развития человеческого потенциала через образовательную, исследовательскую, инновационную, воспитательную деятельность.

ГБУДО ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» (далее – Центр) – это сообщество, которое состоит из обучающихся, наставников, административного персонала, а также родителей, выпускников и партнеров.

Ключевые ценности внутри пространства:

- **Открытость** (пространство открыто для всех участников Центра, которые свободно взаимодействуют друг с другом)
- **Готовность к инновационной деятельности** (в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» реализуются новые образовательные форматы)
- **Горизонтальность** (все участники Центра равны и свободно могут общаться друг с другом)

- *Развитие* (все участники образовательного процесса приходят в Центр для того, чтобы делиться и получать новые знания, привносить новые форматы деятельности и создавать новые проекты).

Благодаря сложившейся образовательной культуре в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» могут менять роли участников «обучающийся»/«наставник»: любой желающий может стать наставником, экспертом, модератором, обучающимся, слушателем.

Цель Программы: Обеспечение условий для развития Учреждения, его конкурентоспособности, современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.

Основные задачи Программы:

- выявление перспективных направлений развития и механизмов их реализации для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формирование позитивного имиджа образовательной организации;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- повышение качества дополнительного образования для каждого ребенка через использование современных форм и образовательных технологий обучения для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.), новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой»);
- обновление содержания образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Нижегородской области;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей, родителей и общества, поддерживающих вовлеченность и интерес детей;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности;
- активизация воспитательного потенциала, совершенствование системы воспитательной работы, способствующей решению актуальных задач в области воспитания и дополнительного образования;
- совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей;
- развитие цифровой образовательной среды учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- обновление и развитие инфраструктуры и материально-технического оснащения Учреждения;
- использование возможности сети Интернет для обеспечения открытости деятельности Учреждения, формирования его положительного имиджа;
- создание условий для сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала Учреждения, обеспечивающих повышение качества работы и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и творческому росту.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

Для обучающихся и их родителей:

- наличие в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожидания обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;

- учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;
- творческий, продуктивный, практико-ориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- внедрение цифровых инновационных технологий;
- выявление и развитие одаренности обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;
- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;
- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий.

Для педагогических работников:

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей;
- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, и социально-педагогической направленностей нового поколения;
- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;
- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах);

Для образовательной организации:

- позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;
- внедрение инновационных программ и проектов;
- эффективность используемых способов управления программой развития;
- наличие эффективной модели воспитательной системы;
- единое развивающее образовательное пространство;
- развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- активизация профориентационной деятельности;
- наличие межведомственных связей; социального партнёрства;
- участие в инновационной, грантовой деятельности.

Механизмы реализации программы:

Основными механизмами реализации задач Программы развития являются:

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышения качества услуг;

- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- единая система учета личных достижений обучающихся;
- информационная открытость образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- поддержка дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий;
- опора на инициативы обучающихся и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростков и молодежи.

Мероприятия по реализации Программы развития отражаются в перспективных, календарных и текущих планах работы Учреждения. В Программу развития могут быть внесены изменения и дополнения, в зависимости от целей и задач Учреждения на конкретном этапе ее реализации.

**Дорожная карта реализации мероприятий программы развития
ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап (июнь-октябрь 2021 года)			
1.	Создание рабочей группы по разработке и управлению новой Программой развития Учреждения	Сентябрь 2021 года	Директор
2.	Изучение состояния проблемы; изучение информационных источников, современной нормативно-правовой базы дополнительного образования и имеющегося опыта; определение инновационного потенциала учреждений дополнительного образования; формирование рабочей творческой группы	Сентябрь-октябрь 2021 года	Рабочая группа
3.	Маркетинговые исследования по изучению социального спроса на предоставление образовательных услуг	Июнь-август 2021	Директор Руководители структурных подразделений
4.	Разработка модели, программы воспитательной работы в Учреждении	Август 2021	Методисты Педагоги-организаторы
5.	Анализ текущего состояния, определение изменений и дополнений в образовательную систему. SWOT – анализ, постановка цели;	Сентябрь-октябрь 2021 года	Рабочая группа

	прогнозирование ожидаемых результатов		
Проектировочный этап (ноябрь – декабрь 2021 года)			
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и учрежденческого уровней	Ноябрь 2021 года	Методисты структурных подразделений
2.	Разработка Дорожной карты по реализации Программы	Ноябрь 2021 года	Директор
3.	Формирование проектных команд по направлениям деятельности	Ноябрь 2021 года	Директор
4.	Изучение передового опыта по организации вариативных форм обучения, новым организационным формам образовательной деятельности, технологиям открытого образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь-декабрь 2021 года	Директор, руководители структурных подразделений
5.	Определение приоритетных видов деятельности, форм сотрудничества и перспектив взаимодействия	Ноябрь-декабрь 2021 года	Директор, руководители структурных подразделений
6.	Анализ и мониторинг деятельности проектировочного этапа	Декабрь 2021 года	Директор, руководители структурных подразделений
Практический этап 2022-2025 г.			
1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений,

			методисты, педагоги дополнительного образования
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий для различных категорий обучающихся	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, образовательных интенсивов	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Внедрение в практику работы краткосрочных образовательных курсов, модулей	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
5.	Апробация реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного

			образования
6.	Разработка и реализация инновационных проектов по актуальным вопросам современного образования	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
7.	Разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных образовательных программ, в том числе по приоритетным для региона направлениям	2022-2025 г.	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
8.	Приведение должностных инструкций педагогических работников Учреждения в соответствие с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2022 год	Директор, сектор по кадрам
9.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и реализация системы работы, направленной на преодоление вышеобозначенных дефицитов	Ежегодно	Директор, заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования
10.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников. Семинары, практикумы, учебы внутри	Ежегодно	Директор, заместители

	учреждения и за его пределами, в том числе и с использованием дистанционных технологий. Обмен опытом		директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
11.	Организация методического сопровождения обобщения и диссеминации (распространения) передового педагогического опыта	В течение всего периода реализации Программы развития	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования
12.	Организация проектной деятельности (решение задач (кейсов) и выполнение проектов), проведение экспертизы представителями высших учебных заведений, предприятий и др.социальных партнеров	Ежегодно	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, специалисты по проектной деятельности, педагоги дополнительного образования
13	Мониторинг программных результатов, уровня сформированности ключевых компетенций, личностного развития обучающихся	В течение периода реализации Программы развития	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, специалисты по проектной деятельности, педагоги дополнительного образования

14.	<p>Реализация системы мероприятий для обучающихся по техническому творчеству по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный - межрегиональный - всероссийский - международный 	<p>В течение года, в соответствии с датами в плане работы министерства образования, науки и молодежи политики НО</p>	<p>Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, специалисты по проектной деятельности, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования</p>
15.	<p>Участие в конкурсных мероприятиях, в том числе и в области технического творчества</p>	<p>В соответствии с датами в календаре воспитательной программы, годового плана работы</p>	<p>Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, специалисты по проектной деятельности, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования</p>
16.	<p>Организация и проведение социального опроса, направленного на определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг обучающихся, родителей, социальных партнёров.</p>	<p>В течение периода реализации Программы развития</p>	<p>Заместители директора, руководители структурных подразделений методисты, педагоги дополнительного образования</p>
17.	<p>Укрепление материально-технической базы реализации</p>	<p>В течение периода</p>	<p>Директор, заместители</p>

	дополнительных образовательных программ	реализации Программы развития	директора, главный бухгалтер, начальники отдела по АХР
18.	Размещение информации о ходе реализации Программы на страницах сайта Учреждения	В течение периода реализации Программы развития	Специалисты по связям со СМИ
19.	Организация социального партнёрства. Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей социальное партнерство, сетевое взаимодействие и создание условий, направленных на развитие технического творчества детей.	В течение периода реализации Программы развития	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений
Аналитический этап - 2025 год			
1.	Анализ эффективности реализации Программы развития через систему ожидаемых и достигнутых результатов и индикативных показателей	2025 год	Заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты
2.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития, выявление перспектив и направлений дальнейшего развития Учреждения	2025 год	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений
3.	Публичное представление и распространение	2025 год	Директор, заместители директора, руководители

	опыта реализации и достигнутых результатов Программы развития		структурных подразделений
4.	Разработка новой Программы развития	2025 год	Директор, Заместители директора, руководители структурных подразделений

План-график реализации Программы развития

Достижение цели развития ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» будет осуществляться в форме реализации целевых проектов и мероприятий по стратегическим направлениям Национального проекта «Образование». Программа реализуется в три этапа в период с 2022 по 2025 год.

I этап (июнь-декабрь 2021)

- определение стратегических направлений развития Учреждения на 2022-2025 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2019-2021 годы;
- разработка текста программы, обсуждение с коллективом, утверждение и согласование Программы развития;

II этап «Практический»

Реализация основных направлений развития Учреждения. Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости).

III этап «Аналитический»

Анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Распространение инновационного опыта.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения Программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Учреждения, которые станут инициаторами новых

проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

Основным механизмом реализации плана мероприятий является межведомственное взаимодействие, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере технического, естественно-научного творчества.

Целевые проекты

Целевые проекты Программы развития ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ» направлены на решение задач основных направлений развития системы образования, отраженных в нормативно-концептуальных документах в области дополнительного образования и воспитания детей, Национальном проекте «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Программа развития предполагает реализацию целевых проектов:

Проект 1. «Новое качество образования – путь к успеху каждого ребенка».

Проект 2. «Индивидуальные траектории инженера».

Проект 3. «Духовно-нравственное воспитание нижегородских школьников через креативный взгляд на мир».

Проект 4. «Трансформация образования: цифровизация»».

Проект 5. «Профессиональный рост и развитие педагог «PEER-TO-PEER».

Проекты направлены на обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры учреждения.

ПРОЕКТ № 1

Название	«Новое качество образования - путь к успеху каждого ребенка»
Ответственный	Заместители директора (руководители структурных подразделений Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород, «Координационный Центр»)
Аннотация	Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка. Оно помогает найти ответы на те вопросы, которые волнуют ребенка. Это открытое образовательное пространство, образование цифровое и практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность, действовать в условиях сетевого взаимодействия.
Нормативно-концептуальные документы	– Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Цель	Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований к их разработке, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; – расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих направлениям развития государства, потребностям и интересам детей и их родителей, запросам общества; – разработка разноуровневых образовательных программ, позволяющих учитывать разный уровень развития учащихся и разную степень освоения ими содержания, обеспечивающих равные возможности для каждого обучающегося; – создание условий для приобщения дошкольников к техническому конструированию и робототехнике; – интеграция обучения и общественно-полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности для обеспечения возможности практического применения полученных знаний; – внедрение эффективных форм оценки результатов обучения, в том числе с использованием цифровых технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для обеспечения доступности образовательных услуг в т.ч. для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – обновление и развитие материально-технического оснащения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных ключевых показателей качества образования, позволяющих развить у обучающихся компетенций XXI века; – разработка концепции партнерства, сетевого взаимодействия и событийности; – организация работы по проведению мониторинговых исследований качества образования в ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»; – совместное проектирование образовательных программ, направленных на реализацию цели и задач проекта; – совершенствование содержания программ дополнительного образования; – разработка проекта «РоБоТенок», направленного на развитие интереса к технике и к техническому творчеству с ранних лет; – расширение спектра платных образовательных услуг; – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; – помощь в разработке модульных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей

	<p>обучающихся по инженерно-техническим направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мероприятий с родителями и детьми по инженерно-техническому развитию детей (мастер-классы, экскурсии и т.п.) – создание банка педагогического опыта.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных программ, обеспечивающих равные возможности для каждого обучающегося; – количество новых образовательных программ, соответствующих задачам государства в области дополнительного образования, запросам общества; – доля образовательных программ, обеспечивающих участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности; – численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью; – доля педагогов, организующих учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – доля педагогов, использующих цифровые технологии для проверки и определения уровня результатов обучения; – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и доступностью образования.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли образовательных программ, обеспечивающих равные возможности для каждого обучающегося; – увеличение количества новых образовательных программ, соответствующих задачам государства в области дополнительного образования, запросам общества; – увеличение численности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в дополнительное образование; – увеличение доли образовательных программ, обеспечивающих участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности; – увеличение численности учащихся, занимающихся общественно-полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; – увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и доступностью образования.
-----------------------------	---

ПРОЕКТ №2

<p>Название</p>	<p>«Индивидуальные траектории инженера»</p>
<p>Ответственный</p>	<p>Заместители директора (руководители структурных подразделений Детский технопарк «Кванториум ГАЗ», Мобильный технопарк «Кванториум»)</p>
<p>Аннотация</p>	<p>Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные</p>

виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Школьников нужно включать в реальные проекты. Инженера воспитывают в деятельности, так передаются самые качественные знания, поэтому нужно давать ребятам возможность примерить на себя разные роли в проектах. В рамках проектной деятельности детские технопарки «Кванториум» активно взаимодействует со многими компаниями-представителями промышленности и реального сектора экономики, образовательными организациями разных уровней. Нашими основными партнерами являются промышленные предприятия (Группа ГАЗ и АО «Нижегородский завод 70-летия Победы»), взаимодействие с которыми идет по всем направлениям: участие в организации образовательного процесса, конкурсов и хакатонов. Сотрудники предприятий читают лекции обучающимся, а педагоги, в свою очередь, повышают свою компетентность, выходя на производственные площадки.

<p>Нормативно-концептуальные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»; – Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
<p>Цель</p>	<p>Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – углубленный уровень и индивидуализация обучения; – разработка механизма выявления одаренных и талантливых учащихся, формирование системы их учета; – организация участия учащихся в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней, создание объективной и прозрачной системы учета достижений учащихся; – разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие, поддержку и продвижение талантливых и одаренных учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия с социальными партнерами с целью продвижения одаренных и талантливых детей; – обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; – проведение мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию детей и подростков; – организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями культуры и науки, профессионального образования, для обеспечения ранней профориентации учащихся; – организация и проведение мероприятий, способствующих изучению, трансляции и тиражированию лучших практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исследование потребностей учащихся и их семей в сопровождении образовательных маршрутов, работы с одаренными детьми; – разработка плана событий и начало реализации организационно-педагогических мероприятий по работе с одаренными детьми; – создать специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и

	<p>талантливыми детьми и молодежью своего интеллектуального потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация, в том числе и в сетевой форме, образовательных программ для одаренных и талантливых детей и молодежи; – создать систему тьюторства для сопровождения одаренных и талантливых детей и молодежи; – выстроить систему взаимодействия с социальными партнёрами в вопросах поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи; – анализ деятельности в рамках проекта, подведение итогов и определение проблемных областей для последующей работы.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных программ, обеспечивающих углубленный уровень и индивидуализацию обучения; – численность обучающихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту; – доля обучающихся, демонстрирующих результаты обучения путем участия в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, выставках и других мероприятиях; – количество мероприятий, проводимых учреждением, направленных на развитие, поддержку и продвижение талантливых и одаренных обучающихся; – количество социальных партнеров,

	<p>участвующих в продвижении одаренных и талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных программ, направленных на формирование современных компетентностей, поддержку профессионального самоопределения обучающихся; – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, реализуемых Учреждением, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию подростков; – количество мероприятий, способствующих изучению, трансляции и тиражированию лучших практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли образовательных программ, обеспечивающих углубленный уровень и индивидуализацию обучения; – увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту; – наличие системы выявления и учета одаренных и талантливых учащихся; – увеличение доли учащихся, демонстрирующих результаты обучения путем участия в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и других мероприятиях;

– увеличение количества мероприятий, проводимых учреждением, направленных на развитие, поддержку и продвижение талантливых и одаренных учащихся;

– увеличение количества социальных партнеров, участвующих в продвижении одаренных и талантливых детей;

– увеличение доли образовательных программ, направленных на формирование современных компетенций, поддержку профессионального самоопределения учащихся;

– увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях учреждения, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию подростков;

– увеличение количества социальных партнеров, учреждений культуры и науки, профессионального образования, привлеченных к деятельности по профориентации учащихся;

– увеличение количества мероприятий, способствующих изучению, трансляции и тиражированию лучших практик работы с одаренными детьми, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

– увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, одаренными, талантливыми.

ПРОЕКТ №3

Название	«Духовно-нравственное воспитание нижегородских школьников через креативный взгляд на мир»
Ответственный	Педагоги-организаторы структурных подразделений
Аннотация	<p>Система дополнительного образования представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающегося, а это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения, дают педагогам возможность научить обучающихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых формируется личность, готовая к жизни страны.</p>
Нормативно-концептуальные документы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 23 января

	<p>2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. 29 января 2021;</p> <p>– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;</p>
Цель	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Использование воспитательного потенциала учебных занятий для формирования ключевых компетентностей обучающихся; – Организация социальной среды, через использование многообразия человеческих взаимоотношений; – Включение родительской общественности в деятельность по формированию воспитательной среды обучающихся; – Создание условий для приобретения обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения; – Пропаганда социальных ценностей общества и ценности здоровья и жизни человека; – Создание условий для самореализации, развитие творческого потенциала, формирование общероссийской гражданской идентичности на

	основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
Основные мероприятия	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Учебное занятие», «Проектная деятельность», «Профориентация», «Работа с родителями».</p> <p>Вариативные модули: «Общекультурные мероприятия», «Молодежные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли образовательных программ, содержащих воспитательный компонент, направленный на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; – Доля педагогов, использующих воспитательный потенциал реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; – Количество мероприятий, проектов и программ, реализуемых с использованием социокультурной среды Нижнего Новгорода и иных ресурсов города; – Количество реализуемых образовательных и социальных проектов; – Количество учащихся, участвующих в

мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание;

– Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на приобщение детей к традиционным духовным ценностям через сохранение и изучение традиций народов Российской Федерации, сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны, традиций семьи;

– Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на популяризацию технических, естественнонаучных компетенций среди детей, повышение интереса к исследовательской и проектной деятельности;

– Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию образовательных и социальных проектов, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– Доля мероприятий, проводимых с использованием современных технологий и воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– Количество социальных партнеров, привлеченных для решения воспитательных задач;

– Доля педагогических работников,

	<p>участвующих в мероприятиях по обмену опытом в вопросах организации воспитательной работы с детьми и подростками, массовой и досуговой деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и эффективная реализация мероприятий Программы воспитания ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»; – Увеличение доли образовательных программ, содержащих воспитательный компонент, направленный на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; – Увеличение доли педагогов, использующих воспитательный потенциал реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; – Увеличение количества мероприятий, проектов и программ, реализуемых с использованием социокультурной среды Нижнего Новгорода и иных ресурсов города; – увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание; направленных на

приобщение детей к традиционным духовным ценностям через сохранение и изучение традиций народов Российской Федерации, сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны, традиций семьи;

- Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на популяризацию инженерных и естественнонаучных знаний среди детей, повышение интереса к исследовательской и проектной деятельности;

- Увеличение доли педагогов, включенных в разработку и реализацию образовательных и социальных проектов, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- Увеличение доли мероприятий, проводимых с использованием современных технологий и воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных для решения воспитательных задач;

- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обмену опытом в вопросах организации воспитательной работы с детьми и подростками, массовой и досуговой деятельности.

ПРОЕКТ №4

Название	«Трансформация образования: цифровизация»
Ответственный	Заместители директора (руководители структурных подразделений «Координационный Центр» Мобильный технопарк «Кванториум», Детский технопарк «Кванториум ГАЗ», Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород)
Аннотация	<p>В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.</p> <p>Особое внимание в проекте уделяется цифровым технологиям для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, приобретению новых компетенций педагогами, созданию открытой образовательной среды и управлению на основе анализа больших данных.</p> <p>Актуальность разработки и внедрения модели обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none">– наличие населенных пунктов, расположенных на большом удалении друг от друга;– отсутствие или недостаток специально подготовленных кадров, способных реализовывать программы дополнительного образования детей и высокотехнологичного оборудования для проведения учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития потенциала детей; – необходимость обеспечить доступность качественного дополнительного образования для всех детей Российской Федерации
Нормативно-концептуальные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; – Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
Цель	<p>Формирование открытого дополнительного образования и конструирования дистанционных образовательных возможностей для обеспечения доступности качественного дополнительного образования, способствующего успешной социализации, самореализации и профессиональному самоопределению сельских детей.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды; – Создание условий для подготовки педагогов к осуществлению электронного обучения, использованию дистанционных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность; – Разработка и реализация с использованием цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий онлайн-курсов, образовательных программ, модулей на информационном ресурсе учреждения; – Использование возможностей сети Интернет для расширения информационного пространства деятельности учреждения, осуществления обратной связи с получателями образовательных услуг; – Организация мероприятий, в том числе обучающих семинаров, практикумов, консультаций для повышения информационно-коммуникативных компетентностей и цифровой грамотности работников учреждения; – Развитие и обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, материально-технической базы, программного обеспечения для эффективного использования цифровой образовательной среды.
<p>Основные мероприятия</p>	<p>Мероприятия направлены на формирование базовых умений и навыков дистанционной работы на онлайн-платформах, цифровыми ресурсами, реализации межпредметных проектов, проектов естественно-научной и технической направленности.</p>
<p>Целевые индикаторы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля работников Учреждения, использующих

показатели	<p>информационно-коммуникационные технологии для обеспечения профессиональной деятельности и обучения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных программ, реализуемых с использованием цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий; – доля участников образовательного процесса, охваченных дистанционным обучением и консультированием; – количество онлайн-курсов, образовательных программ, модулей, размещенных на информационном ресурсе учреждения; – численность посетителей информационных ресурсов учреждения в сети Интернет; – наличие возможности оперативного получения и анализа информации о деятельности учреждения; – количество мероприятий, проводимых с использованием дистанционных технологий; – количество педагогов, участвующих в мероприятиях по трансляции опыта использования дистанционных технологий и созданию информационных ресурсов в профессиональной деятельности; – доля работников, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли работников Учреждения,

использующих информационно-коммуникационные технологии для обеспечения профессиональной деятельности и обучения обучающихся;

- увеличение доли образовательных программ, реализуемых с использованием цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий;

- увеличение доли участников образовательного процесса, охваченных дистанционным обучением и консультированием;

- увеличение количества онлайн-курсов, образовательных программ, модулей, размещенных на информационном ресурсе учреждения;

- увеличение численности посетителей информационных ресурсов учреждения в сети Интернет;

- расширение возможности оперативного получения и анализа информации о деятельности учреждения;

- увеличение количества мероприятий, проводимых с использованием дистанционных технологий;

- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях по трансляции опыта использования дистанционных технологий и созданию информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

ПРОЕКТ №5

Название	Профессиональный рост и развитие педагогов «PEER-TO-PEER»
Ответственный	Заместители директора (руководители структурных подразделений «Координационный Центр» Мобильный технопарк «Кванториум», Детский технопарк «Кванториум» Нижний Новгород, Детский технопарк «Кванториум ГАЗ»)
Аннотация	<p>Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель/наставник, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.</p>
Нормативно-концептуальные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Учитель будущего», федеральный проект «Новые возможности для каждого», федеральный проект «Социальные лифты для каждого»; – Стратегии развития образования.
Цель	Повышение эффективности кадровой политики Учреждения, педагогического сообщества области,

	<p>направленной на достижение новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершение форм и методов управления Учреждением; – совершенствование форм методической работы, отражающих современное состояние и требования, предъявляемые к образовательной организации; – повышение мотивации участия работников в инновационной деятельности; – организация системы наставничества над начинающими педагогами, молодыми специалистами; – организация участия работников Учреждения в профессиональных конкурсах, представления опыта на различных мероприятиях в области дополнительного образования; – повышение эффективности методического сопровождения работников, участвующих в профессиональных конкурсах, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях; – развитие системы повышения квалификации и профессионального мастерства работников учреждения, создание условий для их непрерывного профессионального развития; – создание условий для «выращивания»

	<p>коллектива работников учреждения, привлечение специалистов до 30 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников; – совершенствование системы оценки эффективности профессиональной деятельности и стимулирования работников
<p>Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение Школы педагогического мастерства «Умная среда» для педагогов Центра; – взаимодействие со студентами, которые уже завтра станут новым поколением педагогов и учителей; – организация инженерно-педагогических интенсивов для школьных учителей; – программы профессиональной переподготовки в рамках программы «Учитель Будущего» с НГТУ им. Р.Е.Алексеева и другими партнерами.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства работников, распространения опыта инновационной деятельности в области дополнительного образования; – доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, внедряющих в образовательный процесс новые формы и технологии, интерактивные средства обучения; – количество начинающих педагогов, молодых

	<p>специалистов, охваченных наставничеством и другими формами повышения квалификации и профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля работников, участвующих в профессиональных конкурсах; – доля работников, показывающих высокие результаты участия в профессиональных конкурсах; – доля работников, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах; – доля работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, повышение квалификации; – доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории; – доля работников, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионального совершенствования; – наличие системы оценки эффективности профессиональной деятельности работников.
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства работников, распространения опыта инновационной деятельности в области дополнительного образования; – увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, внедряющих в образовательный процесс новые

	<p>формы и технологии, интерактивные средства обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">– увеличение количества начинающих педагогов, молодых специалистов, охваченных наставничеством и другими формами повышения квалификации и профессионального мастерства;– увеличение доли работников, участвующих в профессиональных конкурсах;– увеличение доли работников, показывающих высокие результаты участия в профессиональных конкурсах;– увеличение доли работников, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах;– увеличение доли работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, повышение квалификации;– увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;– увеличение доли работников, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионального совершенствования;– повышение эффективности системы оценки профессиональной деятельности работников.
--	--

Результативный Блок

Критерии эффективности реализации Программы развития	Показатели (до 2025 года)
Наличие в Учреждении эффективной модели открытого дополнительного образования	Позитивная оценка субъектами образовательной деятельности (анкетирование)
Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы	Наличие пакета разработанных нормативно-правовых документов
Обновление содержания дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Доля участников, удовлетворенных образовательным процессом	Не менее 95% от общего числа респондентов
Развитие материально-технической базы учреждения	В соответствии с финансированием
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	96%
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	35-40% от общей численности обучающихся
Доля мероприятий для детей младшей возрастной группы (дошкольников), воспитателей как пропедевтической основы дополнительного образования	Не менее 5% от общего количества образовательных мероприятий
Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	35-40% от общей численности обучающихся

Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	До 5% от общей численности обучающихся
Доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий	25% от общей численности обучающихся
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	40-50% от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, охваченных системой корпоративного обучения повышения квалификации педагогов	Не менее 50% от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	Не менее 10 % от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы	Не менее 25% от общей численности педагогических работников
Рост числа социальных партнеров	Нарастающим показателем за каждый предыдущий год

Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	Не менее 15% от общей численности обучающихся
Увеличение числа публикаций об ОУ в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-пространстве)	На 3% больше предыдущего года

Также при оценке качества образования в Учреждении используются показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий реализации образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114:

1. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: санитарное состояние помещений организации;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

2. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации: доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

3. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций:

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации), в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное образование, перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).

Финансовый план реализации программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета города Нижнего Новгорода, выделенных на выполнение государственного задания текущего года.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе.

Источники финансирования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Средства от нормативного финансирования на выполнение государственного задания	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности			
Средства субсидии на иные цели, направленные на развитие Учреждения	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности			
Средства от приносящей доход деятельности, направленные на развитие Учреждения	500 тыс.	550 тыс.	600 тыс.	680 тыс.

Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.